

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ – д/с №6 «Теремок»
_____ С.В. Бондаренко

Аналитическая справка о результатах мониторинга инфраструктуры РППС МБДОУ – д/с №6 «Теремок»

Цель: оценить степень готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия рекомендациям Минпросвещения.

Сроки: с 13.03.2023 по 31.03.2023.

Группы: группы дошкольного возраста.

Критерии оценки:

- открытость среды для преобразований;
- современность среды;
- ориентированность на повышение физической активности;
- приспособленность для познавательной деятельности;
- приспособленность для сюжетно-ролевых игр;
- безопасность среды для жизнедеятельности воспитанников.

Инструментарий:

- карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП;
- карта контроля центров активности в РППС групп дошкольного возраста;

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ – д/с №6 «Теремок», утвержденного Приказом заведующего МБДОУ – д/с №6 «Теремок» от 23.01.2023 №5/3, была проведена оценка степени готовности РППС дошкольного образовательного учреждения к реализации ФОП ДО и соответствия развивающей предметно-пространственной среды рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено.

В группах дошкольного возраста оценка развивающей предметно-пространственной среды проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации развивающей предметно-пространственной среды активно участвуют дети – так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки, выставки совместных работ в прихожих групп ДОУ,

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группах, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторые группы (группы №1, №4, №6, №7, №9) продумано соседство центров и их интеграция. Так в группе №1 «Котята», группе №4 «Птички – невелички», группе №6 «Непоседы», группе №7 «Колобки», группе №8 «Веселые друзья», группе №9 «Радуга» четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;

- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

Размещение оборудования в подготовительной к школе группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР №10 «Речевчик» и №11 «Звездочка» также создан центр коррекции, в котором воспитанники могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также методическим рекомендациям Минпросвещения.

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

В ходе проверки были выявлены и недочеты в наполнении содержания центров:

- группа №1 «Котята» в центре экспериментирования разнообразить в соответствии с возрастом воспитанников разнообразить игровое оборудование демонстрационные материалы и дидактические пособия, способствующие реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
- группа №2 «Ягодка» недостаточное наполнение в центре двигательной активности;
- в центре театрализации и музицирования группы №3 «Семицветик» отсутствуют музыкальные инструменты, которые рекомендованы ФАОП ДО. Также в центре не демонстрируется разнообразие видов театра. Книжный уголок содержит материалы, которые не соответствуют данному возрасту. В центре экспериментирования оформить игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, способствующие реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- в центре безопасности группы №5 «Капитошка» разместить телефоны экстренной помощи, сюжетные картинки, схемы, модели по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе;
- группа №8 «Веселые друзья» пополнить среду приобретением современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые позволят создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с законодательными документами;
- группа №9 «Радуга» в центре музицирования разместить музыкальные инструменты, которые рекомендованы ФАОП для данного возраста
- группа №11 «Звездочка» пополнить оборудование центра уединения, который предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников

Общий вывод

В целом развивающая предметно-пространственная среда групп МБДОУ – д/с №6 «Теремок» соответствует требованиям ФГОС, Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной программы дошкольного образования и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:

1. Педагогам и специалистам МБДОУ – д/с №6 «Теремок» принять в работу Методические рекомендации по формированию инфраструктуры детского сада.
2. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду путем приобретения современного игрового и интерактивного оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые помогут создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей.
3. Педагогам возрастных групп дошкольного образовательного учреждения исправить все замечания, выполнить рекомендации, которые были выявлены в ходе оценки и анализа развивающей предметно-пространственной среды.
4. Провести повторный мониторинг по результатам реализации корректирующих действий во всех возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.